



CIRCOLO DIDATTICO STATALE  
"ANTONIO ROSMINI"  
Corso Italia 7  
76123 Andria (BT)  
Codice Fiscale: 90000300724  
Codice Univoco Ufficio: UF9K98

Telefono: +39 0883 246450  
Sito web: <https://www.rosmini.edu.it>  
e-mail: BAEE05600T@istruzione.it  
P.E.C.: BAEE05600T@pec.istruzione.it  
Codice Mecc.: BAEE05600T

## PROGETTO DI UTILIZZO DELLE RISORSE PER IL POTENZIAMENTO

<b>Titolo del Progetto</b>	<b>PROGETTO DI RECUPERO, SOSTEGNO DIDATTICO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>
<b>Alunni coinvolti</b>	Alunni di tutte le classi della Scuola Primaria
<b>Analisi della situazione</b>	<p>All'interno dell'8° Circolo Didattico "Rosmini" sono presenti alunni con varie difficoltà, per i quali si è deciso di predisporre attività di recupero e potenziamento che favoriscano l'acquisizione delle competenze di base con modalità e tempi più distesi. La contemporaneità tra docenti è una <i>risorsa preziosa</i> per la Scuola Primaria. Nasce dall'esigenza di garantire la sostituzione dei docenti assenti, si arricchisce con le risorse dell'organico di potenziamento e, con la sperimentazione del passaggio al modulo didattico, diventa essenziale per assicurare a tutti gli alunni il massimo sviluppo delle loro capacità, per garantire la qualità e l'unitarietà dell'insegnamento, per svolgere esperienze formative in cui i bambini siano protagonisti attivi e in cui vengano rispettati tempi e stili individuali di apprendimento.</p> <p>Durante questo periodo i docenti sono <b>presenti contemporaneamente</b> in classe e quindi possono svolgere attività didattiche che sarebbe molto difficoltoso realizzare con l'apporto di un solo insegnante. È un tempo da dedicare <b>esclusivamente</b> alla didattica e non per svolgere compiti organizzativi, che, pur essendo importanti, devono tuttavia trovare altra collocazione.</p> <p>Pertanto, le risorse del potenziamento vengono utilizzate per intensificare l'azione didattica per gli alunni in difficoltà, in sinergia con lo svolgimento delle lezioni antimeridiane.</p> <p>Viene comunque fatta salva la quota di ore necessarie per la sostituzione dei docenti assenti.</p> <p>A tal fine, in base alle particolari necessità nelle quali gli insegnanti dei plessi si trovano ad operare, è in fase di esecuzione, per l'anno scolastico 2019-2020, il progetto di potenziamento in linea con quanto dichiarato nei seguenti riferimenti legislativi:</p>
<b>Riferimenti legislativi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Legge n°107 del 13 luglio 2015, art.1 comma 7: 7. Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:</li></ul>

	<p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 28 comma 5 del CCNL 2006/2009 “Nell’ambito delle 22 ore di insegnamento, la quota oraria eventualmente eccedente l’attività frontale e di assistenza alla mensa è destinata, previa programmazione, ad attività di arricchimento dell’offerta formativa e di recupero individualizzato o per gruppi ristretti di alunni con ritardo nei processi di apprendimento, anche in riferimento ad alunni stranieri (...)</li> <li>- Art. 4 del Regolamento dell’Autonomia Scolastica, DPR 275/99 comma 2 “Nell’esercizio dell’autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell’insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune e tra l’altro (...) l’attivazione di percorsi didattici individualizzati, nel rispetto del principio generale dell’integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo, anche in relazione agli alunni in situazione di handicap secondo quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n° 104”.</li> </ul> <p><b>Le linee comuni e collegiali delineate in tale Progetto saranno poi declinate dalle insegnanti dei plessi tramite attività, organizzazione di laboratori, uscite didattiche e prove specifiche, in base alle particolari esigenze dei vari contesti scolastici.</b></p>
<b>Plessi di Scuola Primaria coinvolti ed ore di compresenza settimanali da utilizzare</b>	<p>Sulla base della definizione dell’orario delle lezioni che copre integralmente il fabbisogno delle ore di lezione per l’attuazione del curriculum di base, si ottiene il seguente monte orario di compresenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “P. Borsellino” 105 ore x 18 classi</li> <li>• “G. Falcone” 64 ore x 9 classi</li> </ul>
<b>Descrizione finalità ed obiettivi del progetto</b>	<p>Il progetto prevede l’utilizzo delle risorse di potenziamento per l’arricchimento della didattica in orario curricolare finalizzata al miglioramento dell’inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi formativi, sia per i bambini in difficoltà e per i BES che per sostenere le eccellenze. Con l’affiancamento di due docenti si realizzano attività mirate programmate per gruppi omogenei o per casi singoli con bisogni particolari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire a tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli in difficoltà, l’opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle loro specifiche capacità.</li> <li>• Rafforzare le abilità di base nelle aree linguistica, logico – matematica, scientifica, storico – geografica ed artistico espressiva.</li> <li>• Favorire lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.</li> <li>• Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ogni bambino.</li> <li>• Promuovere un clima di fiducia e sicurezza per migliorare la percezione di sé e l’autostima.</li> </ul>
<b>Durata</b>	Anno scolastico 2019- 2020
	<p>I docenti dei plessi di Scuola Primaria coinvolti intendono realizzare il progetto di recupero e sostegno, utilizzando le ore di compresenza (<b>quando non impiegati nelle sostituzioni di docenti assenti</b>), secondo le seguenti modalità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. per gruppi ristretti di alunni</li> </ol>

<b>Modalità organizzative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. per gruppi omogenei</li> <li>3. nell'ambito delle classi d'appartenenza, come supporto agli alunni in difficoltà</li> </ul>
<b>Modalità di verifica e valutazione</b>	<p>Al fine di valutare gli esiti degli apprendimenti e della formazione ed ottimizzare quanto prospettato nelle attività di recupero, si somministreranno agli alunni delle verifiche, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove di tipo empirico (osservazione occasionale, conversazione, interrogazione, produzioni varie);</li> <li>• prove di tipo oggettivo (schede di completamento, questionari, corrispondenze, prove vero/falso, prove a scelta multipla);</li> </ul> <p>La valutazione diagnostica, formativa e sommativa degli alunni, che riguarderà, gli esiti dell'apprendimento e della formazione, sarà effettuata secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valutazione Iniziale/Diagnostica</b> Fase della conoscenza e stima del risultato</li> <li>• <b>Valutazione in Itinere/Formativa</b> Controllo ed interpretazione dei processi di apprendimento/formazione; orientamento per lo svolgimento delle future attività</li> <li>• <b>Valutazione Finale</b> Valutazione finale in ordine ai processi ed agli esiti d'apprendimento/formazione degli alunni</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti del plesso
<b>Risorse materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali di facile consumo.</li> <li>• Libri e altro materiale cartaceo.</li> <li>• Schede didattiche, materiali strutturati e no.</li> <li>• Materiale tecnologico: personal computer, LIM, software didattici, etc.</li> </ul>
<b>Risultati attesi riguardo gli alunni coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riconoscere se stesso all'interno del gruppo-scuola</li> <li>• Aumentare la propria autostima e la considerazione riguardo le personali capacità, sviluppando specifiche competenze</li> <li>• Favorire lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza.</li> </ul>